

臺南市新化區口埤實驗小學 校訂課程 下學期 「虎頭埤的水循環」 教案

教學領域	自然與生活科技領域	教學設計/演示者	顏雪如	
教學年段	六年級	單元名稱	珍愛家園	
學習內容	認識家鄉水資源虎源溪及虎頭埤	教學時間	80 分鐘(2 節)	
學習目標	<p>一、認知：認識水循環並能運用在學校附近的虎源溪、虎頭埤。</p> <p>二、情意：能認識家鄉虎源溪及虎頭埤愛護家鄉環境。</p> <p>三、技能：能運用資訊器材及筆記本作為田野調查之紀錄。</p>			
領綱素養或校訂素養	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
	學習活動	表現任務	時間	自編自選教材或學習單

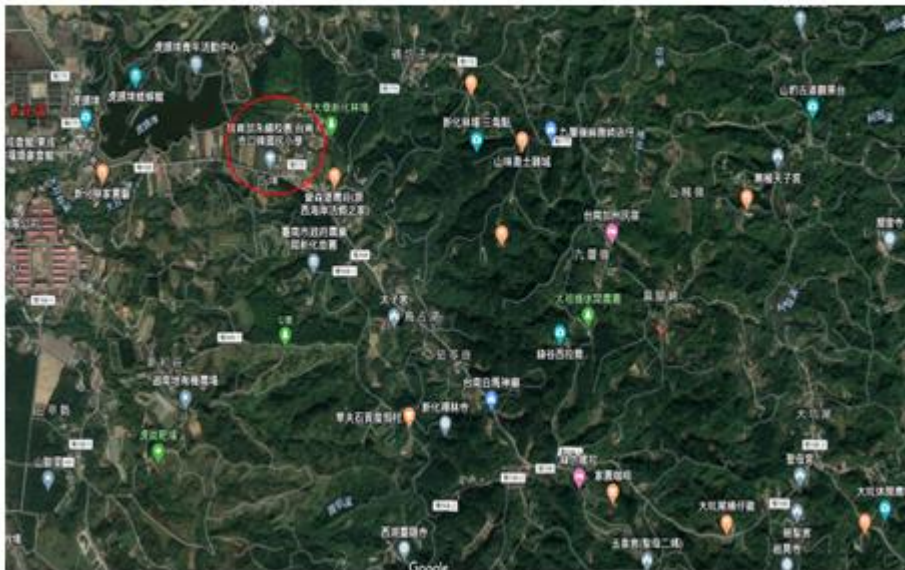
A(Asking Question)提問策略

- 單元封面設計—進階挑戰題(激盪學生已知未知)

挑戰題激盪	學生回答
Q1：虎源溪的起源為何處？ 它與林場沖融池的關係為何？ Q2：自然界水循環系統如何運作？水循環與本地虎源溪、沖融池的關係為何？	A1：源自大坑尾山(標高168m)， 沖融池的水來自虎源溪。 A2：虎源溪的水逕流至沖融池，水的旅行過程與自然界的關係形成了蒸發→凝結→降水→逕流的水循環系統。

說明：利用提問策略連結學生課本知識及在地自身經驗。

在google map下的口埤實小周圍環境



說明：以資訊融入教學方式，讓學生觀察學校附近地形及水文。

**挑戰題：從課文引導→在地資源教授
→實地走訪→形成素養**



說明：介紹學校附近三個地點，讓學生對在地地理環境有初步的認識。

**挑戰題：從課文引導→在地資源教授
→實地走訪→形成素養**



說明：學生實地走訪

進階挑戰題：實際走查在地環境，才能跳出課本框架、加深加廣。

挑戰題：從課文引導→在地資源教授
→實地走訪→形成素養

說明：學生學習之檔案評量

