

## 教案活動設計表

單元名稱	<b>我會保護我的身體 -身體界限與自主權(低年級)</b>	適用階段 及對象	<b>國小低年級- 學習功能嚴重缺損學生</b>
單元說明	我會保護我的身體單元，由身體界限與自主權(低年級)、身體隱私與自我保護(中高年級)兩個單元活動組成。低年級的教學目標在於能分辨陌生人與熟人並以適當的互動方式，與熟人與陌生人保持不同的身體界線，並能學會尊重他人的身體界限與自主權。中高年級的教學目標在於能辨識自己的隱私部位，能辨識生活中可能的危險情境，並學會當別人碰觸自己隱私處時，能以肢體動作(推開)、口語(不要碰我，救命!)來保護自己。		
時間/節數	160分鐘/4節	學習領域	<b>特殊需求-社會技巧</b>
十二年國教課綱核心素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>		
學習表現	<p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>		
學習內容	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨陌生人與熟人(家人、老師、好朋友、同學)的不同。</li> <li>2.能以適當的互動方式與熟人保持身體界線(搭肩、擁抱、牽手)。</li> <li>3.能以適當的互動方式與陌生人保持身體界線(點頭、打招呼、距離一個手臂長度)。</li> <li>4.能尊重他人的身體界限與自主權(別人說可以才可以、不小心碰到他人要說對不起)。</li> </ol>		

<p>設計理念</p>	<p>本教案<b>使用對象</b>主要為學習功能嚴重缺損學生，如：低功能自閉症學生、智能障礙學生或智能障礙並伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。此類學生常有學習緩慢、抽象理解能力低落、難以類化之學習特質。故課程設計時須<b>重視統整、示範、演練、與自然情境的實踐</b>，讓學生在日常生活中習得後自然的熟練與應用。</p> <p>此教案設計雖以社會技巧為主強調學生在教育環境中學習所需的能力，然實際教學活動中建議<b>統整語文領域與生活管理領域</b>，透過語文領域教導學生該活動中相關詞與句子以理解課程內容，生活領域則結合家庭和社區的日常生活應用在家庭關係與自我保護。</p> <p><b>教學</b>時需依照學生個別需求加以<b>調整</b>，使用多重提示系統包含：示範、口語、圖片、部分肢體提示系統以增進學生學習理解，<b>評量</b>時則依學生不同程度加以<b>調整</b>。</p>		
<p>參考資料</p>	<p>1.身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版： 我說可以才可以(衛生福利部社會及家庭署.109.7)</p> <p>2.身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以(動畫版)(衛生福利部社會及家庭署)</p>		
<p>教學活動</p>	<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量與標準</p>
<p><b>【第1節】生活中熟悉的人與陌生人</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由某位學生在日常生活中亂抱送水果的阿姨的行為，引導學生分辨生活中那些是我們熟悉的人可以有哪些行為；哪些是陌生人，跟陌生人，應該和他們保持怎樣的距離才合乎禮儀，也可以讓自己避免危險。</p> <p>1.教師：請學生提供家人相片，上台介紹照片的人物是他的誰？</p>	<p>5</p>	<p>1.學生家人照片</p>	<p>✪無口語學生評量調整為選出或排出相關物件。</p>

<p>2.學生：依照事先帶來的家人照片依序上台分享照片中的人物。</p> <p style="text-align: center;">二、 發展活動</p> <p><b>1. 教師與學生討論日常中熟悉的人(家人、老師、同學)</b></p> <p>討論1：日常中熟悉的人-家人</p> <p>(1)教師引導學生上台介紹自己的家人，並將家人照片貼在家人的綠色底板框框中。</p> <p>(2)學生：上台介紹自己的家人並將家人照片依序上台貼在家人的綠色框框中。</p> <p>(3)教師引導學生說出綠色框框中的照片中的人物是-我的家人。</p> <p>(4)學生：說出/拿出家人圖卡，指著綠色框框中家人的照片說-我的家人。</p> <p>討論2：日常中熟悉的人-老師</p> <p>(1) 教師引導學生上台將老師照片貼在老師的綠色框框中。</p> <p>(2)學生：上台將老師照片依序上台貼在老師的綠色框框中。</p> <p>(3)教師引導學生說出綠色框框中的照片中的人物是-我的老師。</p> <p>(4)學生：說出/拿出老師圖卡，指著綠色框框中老師的照片說--我的老師。</p> <p>討論3.日常中熟悉的人-同學(好朋友)</p> <p>(1)教師引導學生上台將同學(好朋友)照片貼在同學(好朋友)的綠色框框中。</p>		<p>2.自編教學PPT(學生家人相關照片)</p> <p>5</p> <p>1.家人照片 2.綠色框框 3.我的家人(字卡) 4.自編教學PPT(學生家人圖字提示)</p> <p>5</p> <p>1.老師照片 2.綠色框框 3.我的老師(字卡) 4.自編教學PPT(教師圖字提示)</p> <p>1.同學/好朋友照片</p>	<p><b>1-討論1：</b></p> <p>1.能說出我的家人。</p> <p>2.能選出我的家人照片(無口語)。</p> <p><b>1-討論2：</b></p> <p>1.能說出我的老師名字。</p> <p>2.能選出我的同學照片(無口語)。</p> <p><b>1-討論3：</b></p> <p>1.能說出我的同學名字。</p>
--	--	--	--

<p>(2)學生：上台將同學(好朋友)照片依序上台貼在同學(好朋友)的綠色框框中。</p> <p>(3)教師引導學生說出綠色框框中的照片中的人物是-我的同學(好朋友)。</p> <p>(4)學生：說出/拿出同學(好朋友)圖卡，指著綠色框框中同學的照片說--我的同學(好朋友)。</p>	5	<p>2.綠色框框</p> <p>3.我的同學/好朋友(字卡)</p> <p>4.自編教學PPT(同學/好朋友圖字提示)</p>	<p>2.能選出我的同學照片(無口語)。</p>
<p>小結：教師引導學生歸納出日常中熟悉的人-有家人、老師和同學/好朋友。</p> <p><b>2.教師與學生討論生活中的陌生人(或剛認識的人)</b></p> <p><b>討論1.日常中那些是陌生人？</b></p> <p>(1)教師呈現一些學生不曾見過或剛認識的人的照片呈現給學生看，詢問其名字？</p> <p>(2)教師引導學生上台將陌生人照片貼在同陌生人的紅色框框中。</p> <p>(3)學生：上台將陌生人照片貼在同陌生人的紅色框框中。</p> <p>小結：教師引導學生歸納出日常中沒見過或剛認識的人就是陌生人。</p> <p>總結：教師引導學生歸納出：熟悉的人就是在綠色框框中的家人、老師、同學(好朋友)；紅色框框中的人物就是陌生人或剛認識的人。</p>	15	<p>1.郵差、店員、廟公、路人、送水果的阿姨(照片)</p> <p>2.紅色框框</p> <p>3.陌生人(字卡)</p> <p>4.自編教學PPT(郵差、店員、廟公、路人、陌生人圖字提示)</p> <p>5.家人/老師/同學/郵差、店員、廟公、路人等陌生人照片。</p>	<p><b>2-討論1</b></p> <p>1.能說出那些人陌生人。</p> <p>2.能選出陌生人照片。(無口語)</p>
<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>1. 照片分類活動 - (熟悉的人、陌生人)。</p> <p style="text-align: center;">【第1節】結束</p>	5		<p><b>綜合活動</b></p> <p>1.能分類熟悉的人與陌生人照片。</p>

<p style="text-align: center;"><b>【第 2 節】我和好朋友可以靠多近</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、 引起動機</b></p> <p>承上節，你們已經可以區分哪些是熟悉的人，哪些是陌生人了，這兩節我們要來討論，我們和家人、老師和好朋友可以靠多近，那些動作和行為可以做？那些不能做？；跟陌生人，我們應該和他們保持怎樣的距離才可以？</p> <p style="text-align: center;"><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>討論 1：我和家人、老師和好朋友的距離</b></p> <p>(1)教師引導學生說出平常和家人或好朋友的身體接觸喜歡的行為？</p> <p>(2)學生分享身體接觸喜歡的行為。</p> <p>(3)教師引導學生說出平常和家人或好朋友的身體接觸<u>不喜歡</u>的行為？</p> <p>(4)學生分享身體接觸<u>不喜歡</u>的行為。</p> <p>小結：教師引導學生歸納出家人或好朋友，我可以牽手、搭肩或是擁抱；不可以親人嘴巴、臉頰或太靠近別人的臉。</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p>1.牽手、搭肩、擁抱、親人嘴巴、親臉頰、靠近別人的臉等圖片。</p> <p>2.自編教學PPT(與好朋友正確身體接觸-牽手、搭肩、擁抱圖字提示；不正的身體接觸-親人嘴巴、親臉頰、靠近別人的臉圖字提示)。</p> <p>3.我說才可以(動畫版)</p>	<p><b>討論 1：</b></p> <p>1.能說出家人、老師和好朋友的行為-牽手、搭肩、擁抱。</p> <p>2.能說出哪些行為是別人<u>不喜歡</u>的-親人嘴巴、臉頰或太靠近別人的臉。</p> <p>3.無口語學生評量為選出上述相對應圖字卡。</p>
---	--	--	---

<p><b>演練1：我和好朋友合宜的身體接觸</b></p> <p>(1)教師呈現教學圖片（牽手、搭肩或是擁抱）。</p> <p>(2)學生相互練習好朋友間合宜的身體接觸：牽手、搭肩或是擁抱。</p> <p>(3)教師確認學生做出合宜的動作或進行錯誤動作修正。</p>	15		<p><b>演練1</b></p> <p>能具體做出牽手、搭肩、擁抱等合宜動作。</p>
<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>1. 模擬狀況劇 - 與好朋友的身體接觸。</p>	5		<p><b>綜合活動</b></p> <p><b>同演練1。</b></p>
<p style="text-align: center;">【第2節】結束</p>			
<p style="text-align: center;">【第3節】我和陌生人要保持距離</p>			
<p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>承上節，你們已經知道，我們和家人、老師和好朋友可以靠多近，那些動作和行為可以做，那些不能做了。今天要來討論跟陌生人，我們應該和他們保持怎樣的距離才可以？</p>	5		
<p style="text-align: center;">二、發展活動</p>			
<p><b>討論1：我和陌生人的距離</b></p> <p>(1)教師引導學生說出平常和陌生人間的互動行為？</p> <p>(2)學生分享曾經與陌生人間的互動行為。</p>	15	<p>1.點頭、揮手打招呼，保持距離圖片。</p> <p>2.自編教學</p>	<p><b>討論1</b></p> <p>1.能說出遇見陌生人，我可以點</p>

<p>(3)教師與學生討論哪些是不能對陌生人作的肢體動作。</p> <p>小結：教師引導學生歸納遇見陌生人，我可以點頭或揮手打招呼，距離至少一個手臂長度，；不可以太靠近陌生人，不能隨意去抱、親陌生人。</p> <p><b>演練2：我和陌生人合宜的距離</b></p> <p>(1)教師呈現教學圖片(點頭、揮手打招呼、保持距離)。</p> <p>(2)學生模擬與陌生人間合宜的距離：點頭、揮手打招呼、保持一個手臂距離。</p> <p>(3)教師確認學生做出合宜的動作或進行錯誤動作修正。</p> <p style="text-align: center;"><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>1.模擬狀況劇-</b> <b>與陌生人的安全距離活動。</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【第3節】結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【第4節】 尊重他人的身體自主權</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、 引起動機</b></p> <p>教師透過學生日常生活經驗引導學生如果你的好朋友或是你當天心情不好，不想讓別人碰到你的身體，你應該怎麼做呢？</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>PPT(與陌生人正確身體接觸-點頭、揮手打招呼，保持距離圖字提示；不正的身體接觸-太靠近、擁抱圖卡提示)。</p> <p>3.我說才可以(動畫版)</p> <p>4.點頭、揮手打招呼，保持距離圖片。</p> <p>1.心情圖字卡(開心/生企圖字卡)</p> <p>2.不要圖字卡、我的身體自主權圖字卡。</p>	<p>頭或揮手打招呼，保持距離。不可以太靠近陌生人，不能隨意抱、親陌生人。</p> <p><b>2.無口語學生評量為選出上述相對應圖字卡。</b></p> <p><b>演練2</b> 與陌生人相遇：點頭或揮手打招呼，保持距離。</p> <p>綜合活動 同演練2</p>
--	-----------------------------	--	--

## 二、發展活動

### 討論1：這是我的身體自主權

(1)教師引導學生討論什麼情況自己不想讓別人碰？

(2)學生分享不喜歡被別人碰觸身體觸的情況。

(3)教師引導學生說出：我的身體是我自己的，不管是誰，只要做出讓我覺得不舒服的事，就要直接說-不要。這是我身體的自主權。

### 討論2：尊重別人的身體自主權

(1)教師引導學生討論什麼情況不可以碰別人的身體？

(2)學生分享那些情況不可以碰觸別人的身體。

(3)教師引導學生說出：別人的身體是他自己的，只要他不願意都不能碰觸。這是尊重別人身體的自主權。

### 討論3：如果要碰觸別人的身體應該怎麼做？

(1)教師引導學生討論什麼情況可以碰別人的身體？

(2)學生分享什麼情況才可以碰觸別人的身體。

小結：教師引導學生，不管和好朋友一起牽

### 3.自編教學

PPT(開心/生企圖字提

3

示、**不要**圖字提示、我的身

體自主權圖字提示、尊重

別人身體圖字提示)

4.我說可以才可以(動畫版)

3

5.我可以牽你的手嗎圖

字卡？我可以搭你的肩

嗎圖字卡？我可以和你

擁抱嗎圖字卡？

6.自編教學PPT(我可以

牽你的手嗎？我可以

搭你的肩

3

嗎？我可以和你擁抱

嗎？圖字提示)

### 討論1

1.能說出我的身體是我自

己。

2.能說出-不要。這是我身體的自主權

3.無口語學生評量為選出

上述相對應圖字卡。

### 討論2

1.能說出別人的身體是他

自己的，他不願意都不能

碰觸。尊重別人身體的自

主權。

2.無口語學生評量為選出

上述相對應圖字卡。

### 討論3

1.能說出我可以牽你的手

嗎？我可以搭你的肩

嗎？

我可以和你



<p>手、搭肩或是擁抱前要先問別人，聽到說好才可以碰。</p> <p><b>演練1：我可以牽你的手嗎？(搭你的肩嗎；和你擁抱嗎？)</b></p> <p>(1)教師呈現教學句子圖片(我可以牽你的手嗎？我可以搭你的肩嗎？我可以和你擁抱嗎？)。</p> <p>(2)學生練習提問要碰觸別人身體的問句，並等待別人說好，再做身體碰觸。</p> <p>我可以牽你的手嗎？我可以搭你的肩嗎？我可以和你擁抱嗎？</p> <p>(3)教師確認學生說出正確的問題和他人的反應進行正確增強或錯誤修正。</p>	<p>12</p>	<p>7.對不起圖字卡</p> <p>8.自編教學PPT(對不起圖式提示)</p> <p>9.對不起圖字卡</p>	<p>擁抱嗎？</p> <p>2.無口語學生評量為選出上述相對應圖字卡。</p> <p><b>演練1</b></p> <p>同上討論3評量標準。</p>
<p><b>討論4：如果不小心碰觸別人的身體應該怎麼做？</b></p> <p>(1)教師引導學生不小心碰到別人-要說對不起)。</p> <p>(2)學生分享生活中不小心碰到別人的時候說對不起的經驗。</p>	<p>3</p>		<p><b>討論4</b></p> <p>1.能說：對不起。</p> <p>2.無口語學生-以點頭替代。</p>
<p><b>演練2：不小心碰到別人的身體，要說「對不起」。</b></p> <p>(1)教師呈現教學句子圖片(不小心碰到別人-要說對不起)。</p> <p>(2)學生練習要碰觸別人身體後說-對不起。</p> <p>(3)教師確認學生說出正確的句子，進行正確增強或錯誤修正。</p>	<p>4</p>		<p><b>演練2</b></p> <p>同討論4評量標準。</p>

<p style="text-align: center;"><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1.模擬狀況劇-別人碰到我的身體怎麼辦？ 2.模擬狀況劇-要碰觸別人的身體怎麼說？ 3.模擬狀況劇-不小心碰觸別人的身體怎麼說？</p> <p style="text-align: center;">【第4節】完-本單元結束</p>		10		<p style="text-align: center;"><b>綜合活動</b></p> <p>1.同討論1評量標準。 2.同演練1評量標準。 3同演練2評量標準。</p>
單元名稱	我會保護我的身體 -身體隱私與自我保護(中高年級)	適用階段 及對象	國小中高年級- 學習功能嚴重缺損學生	
單元說明	我會保護我的身體單元，由身體界限與自主權(低年級)、身體隱私與自我保護(中高年級)兩個單元活動組成。低年級的教學目標在於能分辨陌生人與熟人並以適當的互動方式，與熟人與陌生人保持不同的身體界線，並能學會尊重他人的身體界限與自主權。中高年級的教學目標在於能辨識自己的隱私部位，能辨識生活中可能的危險情境，並學會當別人碰觸自己隱私處時，能以肢體動作(推開)、口語(不要碰我，救命!)來保護自己。			
時間/節數	160分鐘/4節	學習領域	特殊需求-社會技巧	
十二年國教課綱核心素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>			
學習表現	<p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>			
學習內容	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>			

課程目標	<p>1.能指出或說出自己的隱私部位 ( 生殖器、胸部、屁股 )。</p> <p>2.能指出或說出可能出現的危險情境。 (人少的地方、外面的廁所、小巷子、樓梯間)。</p> <p>3.能以肢體動作來保護自己(推開或閃開)</p> <p>4.能以口語或聲音來來保護自己(~不要碰我、救命)</p>
設計理念	<p>本教案<b>使用對象</b>主要為學習功能嚴重缺損學生，如：低功能自閉症學生、智能障礙學生或智能障礙並伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。此類學生常有學習緩慢、抽象理解能力低落、難以類化之學習特質。故課程設計時須<b>重視統整、示範、演練、與自然情境的實踐</b>，讓學生在日常生活中習得後自然的熟練與應用。</p> <p>此教案設計雖以社會技巧為主強調學生在教育環境中學習所需的能力，然實際教學活動中建議<b>統整語文領域與生活管理領域</b>，透過語文領域教導學生該活動中相關詞與句子以理解課程內容，生活領域則結合家庭和社區的日常生活應用在家庭關係與自我保護。</p> <p><b>教學</b>時需依照學生個別需求加以<b>調整</b>，使用多重提示系統包含：示範、口語、圖片、部分肢體提示系統以增進學生學習理解，<b>評量</b>時則依學生不同程度加以<b>調整</b>。</p>
參考資料	<p>1.身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版： 我說可以才可以(衛生福利部社會及家庭署.109.7)</p> <p>2.身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以(動畫版)(衛生福利部社會及家庭署)</p>



<p><b>討論 2：穿衣：保護隱私部位</b></p> <p>(1)教師透過男女生穿泳衣圖片提示，引導學生身體的隱私部位，有哪些衣物可以保護隱私部位不讓別人看到。</p> <p>(2)學生依照教學圖片提示，上台替身體教學圖片貼上男女生的泳衣圖片，並說出身體的隱私部位可以透過穿內衣、內褲不給別人看到。</p> <p style="text-align: center;"><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1.誰貼得比較快(泳衣圖片)能保護身體隱私部位。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第1節】結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【第2節】如何保護隱私部位</b></p> <p style="text-align: center;"><b>一、 引起動機</b></p> <p>教師藉由學生上廁所偶爾出現的生活經驗，例如：甲生沒進到廁所就先脫褲子；乙生沒穿好褲子就走出廁所；丙生上廁所沒關門的生活經驗，進行如何保護隱私部位的討論。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>5.身體圖片 (未標示胸部、性器官和屁股)</p> <p>6.男女泳裝圖片</p> <p>7.身體圖片 (未標示胸部、性器官和屁股)、男女泳裝圖片。</p>	<p><b>討論 2.</b></p> <p>1.替身體教學圖片貼上男女生的泳衣圖片-保護隱私。</p> <p style="text-align: center;"><b>綜合活動</b></p> <p>同討論2評量方式與標準。</p>
---	-----------------------------	---	---

<p style="text-align: center;"><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>討論1：如何保護隱私部位不被看到</b>  (1)教師引導學生討論日常生活中，哪些方法可以保護隱私部位不被看到。  (2)學生依照教學圖片提示，說出/排出：可能的方法：  ◎穿好衣服  ◎不在公共場所穿脫衣服  ◎穿脫衣服到的廁所，並且關門。  (3)教師引導學生平時生活中要上廁所時，要做哪些動作保護隱私部不讓別人看到。  (4)學生依照教學圖片提示，說出/排出：  ◎進廁所後再脫褲子。  ◎上廁所要鎖門。  ◎穿好褲子再開門。</p> <p><b>演練1：上廁所的保護隱私部位</b>  (1)教師呈現上廁所的保護隱私部位教學圖片（進廁所後再脫褲子、上廁所要鎖門、穿好褲子再開門）。  (2)學生按照教學圖片提示完成：進廁所後再脫褲子、上廁所要鎖門、穿好褲子再開門等動作流程。  (3)教師確認學生動作正確，進行正確增強或錯誤修正。</p> <p><b>討論2：那些情況隱私部可以讓別人看到</b>  (1)教師引導學生討論日常生活中，有時候隱</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>1.穿衣服、禁止公共場所穿脫衣服、脫褲子關門.等圖字卡。  2.自編教學PPT(第1點圖式提示、上廁所流程圖)</p> <p>3.自編教學PPT(上廁所流程圖)</p> <p>4.洗澡圖字卡、醫生檢查</p>	<p><b>討論1</b>  1.能說出穿好衣服、不在公共場所穿脫衣服、穿脫衣服到的廁所，並且關門。  2.能說出上廁所合宜流程。  3.無口語學生評量為選出上述相對應圖字卡(流程圖)。</p> <p><b>演練1</b>  實際依上廁所步驟完成動作。</p> <p><b>討論2</b>  1.能說出如果我要有人幫</p>
---	------------------------------	---	--



<p>可能地點：</p> <p>※.家裡、學校、人少的地方。</p> <p>※.外面的廁所。</p> <p>C.小巷子。</p> <p>D.樓梯間。</p> <p>(3)教師引導學生討論為什麼上述的地點是比較危險的地點。</p> <p>(4)學生依照教學圖片提示，說出/指出為什麼上述的地點是比較危險的地點。</p> <p>A.人少</p> <p>B.壞人容易躲藏</p> <p>C.不容易求救。</p>		<p>地方、危險、躲藏、求救等圖字卡。</p> <p>2.自編教學PPT(上述第1點求救等圖提示)</p> <p>3我說可以才可以(動畫版)</p>	<p>子、樓梯間、人少地方)</p> <p>2.能說出為什麼危險(.人少、壞人容易躲藏、不容易求救)</p> <p>3.無口語學生評量為選出上述相對應圖字卡</p>
<p><b>討論2：如果要去可能危險的地方應該怎麼做？</b></p> <p>(1)教師引導學生討論：如果要去可能危險的地方應該怎麼做？。</p> <p>(2)學生依照教學圖片提示，說出/指出：如果要去可能危險的地方應該這麼做：</p> <p>A. 如果我沒去過的地方，或是我很少去的地方，像是陰暗的廁所，我要找我的好朋友陪我一起去。</p> <p>B.我要讓我的家人和老師，知道我在哪裡，讓他們可以找到我。</p>	10	<p>4.找好朋友陪我一起去圖字卡、告訴家人去哪裡圖字卡</p> <p>5.自編教學PPT(上述圖提示)</p> <p>6.我說可以才可以(動畫版)</p>	<p><b>討論2</b></p> <p>1.能說出找好朋友陪我一起去、告訴家人去哪裡。</p> <p>2.無口語學生評量為選出上述相對應圖字卡。</p>
<p style="text-align: center;"><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.找一找-那裡有危險(圖片)？</p> <p>2.模擬狀況劇-去危險的地方怎麼做？</p>	10	<p>7.公共廁所圖字卡、小巷子、樓梯間、人少地方、危險、躲藏、求</p>	<p><b>綜合活動</b></p> <p>1.評量標準如討論1。</p> <p>2.評量標準如討論2。</p>



<p style="text-align: center;"><b>【第3節】結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【第4節】有人碰我的隱私處怎麼辦？</b></p> <p style="text-align: center;">一、 引起動機</p> <p>承上節，教師藉由學生社區教學中，去公共廁所的經驗與學生討論，如果生活中遇見有壞人亂碰你的隱私處應該怎麼做？。</p> <p style="text-align: center;">二、 發展活動</p> <p><b>討論1：生活中遇見有壞人亂碰你的隱私處應該怎麼做？。</b></p> <p>(1)教師引導學生討論：如果要去可能危險的地方應該怎麼做？。</p> <p>(2)學生依照教學圖片提示，說出/做出：如果有人碰我的隱私處可以這麼做：我要大聲喊(吹哨)：不要碰我，救命！手做推開的動作。</p> <p><b>演練1：有人碰到我的隱私部位-處理方式</b></p> <p>(1) 教師呈現教學句子圖片 (有人碰到我的隱私部位：我要大聲喊：不要碰我，救命！</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">15</p>	<p>救等圖字卡</p> <p>8.找好朋友陪我一起去圖字卡、告訴家人去哪裡圖字卡。</p> <p>1.不要碰我，救命！手推開等圖字卡、哨子。</p> <p>2.自編教學PPT(不要碰我，救命！手推開等圖卡提示)</p> <p>3.我說才可以(動畫版)</p>	<p><b>討論1</b></p> <p>1.能說出/做出：不要碰我，救命！推開的動作。</p> <p>2. 無口語著能做吹哨/推開的動作。</p> <p><b>演練1</b></p> <p>如討論1評量標準</p>
---	--	--	--

<p>手做推開的動作)。</p> <p>(2)學生練習：大聲喊：不要碰我，救命！手做推開的動作。</p> <p>(3)教師確認學生說出正確的句子和動作，進行正確增強或錯誤修正。</p> <p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>1.模擬狀況劇-有人碰到我的隱私部位怎麼做？</p> <p style="text-align: center;"><b>【第4節】完-本單元結束</b></p>	10	<p>4.不要碰我，救命！手推開等圖字卡。</p> <p>5.不要碰我，救命！手推開等圖字卡。</p>	<p><b>綜合活動</b> 如討論1評量標準</p>
---	----	---	---------------------------------